

Andrea Bigagli - Cristiana Landi

STUDIARE STORIA 1

Percorso semplificato e facilitato di storia
per la secondaria di secondo grado

*a cura di
Alan Pona e Giulia Stefanoni*

sestante edizioni

© 2025 Sestante Edizioni - Bergamo

www.sestanteedizioni.it



Studiare storia 1

Percorso semplificato e facilitato di storia
per la secondaria di secondo grado

Andrea Bigagli - Cristiana Landi

a cura di Alan Pona, Giulia Stefanoni

p. 282 - cm 21x29,7

ISBN – 978-88-6642-424-6

Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa, con qualsiasi mezzo, compresa fotocopia, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. Le fonti citate sono esclusivamente a scopo didattico.

Indice

Introduzione	9
Come usare questo libro	11
<hr/>	
UNITÀ DIDATTICA 0	
LA STORIA	13
1. Che cos'è la storia?	14
2. Il tempo nella storia	15
3. Le fonti della storia	17
4. Come studiare la storia	18
<i>Attività</i>	19
<hr/>	
UNITÀ DIDATTICA 1	
LA PREISTORIA	21
1.1 Evoluzione dell'essere umano	22
<i>Attività</i>	25
1.2 Il Paleolitico e il Mesolitico	26
<i>Attività</i>	29
1.3 Il Neolitico	30
<i>Attività</i>	33
1.4 Dalla Preistoria alla Storia	34
<i>Attività</i>	37
<i>Mappe</i>	38
<i>Geografia</i>	40
<i>Le fonti</i>	41

UNITÀ DIDATTICA 2

I POPOLI DELLA MESOPOTAMIA	43
2.1 Il territorio della Mesopotamia	44
<i>Attività</i>	47
2.2 I Sumeri e gli Accàdi	49
<i>Attività</i>	52
2.3 I Babilonesi e gli Assiri	53
<i>Attività</i>	56
2.4 Gli Hittiti	57
<i>Attività</i>	60
<i>Mappe</i>	61
<i>Geografia</i>	63
<i>Le fonti</i>	64

UNITÀ DIDATTICA 3

GLI EGIZI	65
3.1 L'Egitto e il Nilo	66
<i>Attività</i>	69
3.2 La lunga storia degli antichi Egizi	71
<i>Attività</i>	74
3.3 Società ed economia nell'antico Egitto	75
<i>Attività</i>	78
3.4 Cultura dell'antico Egitto	80
<i>Attività</i>	83
<i>Mappe</i>	85
<i>Le fonti</i>	86

UNITÀ DIDATTICA 4

I POPOLI DEL MEDITERRANEO ORIENTALE	87
4.1 I Fenici: mercanti e navigatori	89
<i>Attività</i>	92
4.2 I Fenici: politica, società e cultura	94
<i>Attività</i>	96
4.3 Gli Ebrei: il popolo di Dio	97
<i>Attività</i>	100
4.4 Gli Ebrei: economia, società e cultura	102
<i>Attività</i>	104
<i>Mappe</i>	105
<i>Geografia</i>	107

UNITÀ DIDATTICA 5

CRETESI E MICENEI	109
5.1 I Cretesi: il popolo e il palazzo	110
<i>Attività</i>	113
5.2 I Cretesi: economia, società e cultura	115
<i>Attività</i>	118
5.3 I Micenei: un popolo di guerrieri	120
<i>Attività</i>	122
5.4 I Micenei: economia, società e cultura	124
<i>Attività</i>	127
<i>Mappe</i>	128

UNITÀ DIDATTICA 6

LA GRECIA	131
6.1 Il popolo dei Greci	132
<i>Attività</i>	135
6.2 La nascita delle pòleis	137
<i>Attività</i>	140
6.3 Tante pòleis e un'unica cultura	142
<i>Attività</i>	145
<i>Mappe</i>	146
<i>Geografia</i>	148

UNITÀ DIDATTICA 7

LA GRECIA: SPARTA E ATENE	149
7.1 La pòlis di Sparta	150
<i>Attività</i>	153
7.2 Sparta: cultura ed economia	154
<i>Attività</i>	156
7.3 La pòlis di Atene	157
<i>Attività</i>	160
7.4 Atene: economia, società e cultura	161
<i>Attività</i>	164
<i>Mappe</i>	165
<i>Cittadinanza</i>	167

UNITÀ DIDATTICA 8

LE GUERRE PERSIANE E LA GUERRA DEL PELOPONNESO 169

8.1 L'Impero persiano 170

Attività 172

8.2 Le guerre contro i Persiani 174

Attività 177

8.3 L'Atene di Pericle 179

Attività 182

8.4 La guerra del Peloponneso 184

Attività 187

Mappe 188

UNITÀ DIDATTICA 9

ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO 191

9.1 La crisi delle pòleis e la nascita della Macedonia 192

Attività 195

9.2 Filippo II 196

Attività 199

9.3 Alessandro Magno e l'impero universale 201

Attività 204

9.4 L'età ellenistica 205

Attività 208

Mappe 210

Cittadinanza 212

UNITÀ DIDATTICA 10

I POPOLI DELL'ITALIA ANTICA 213

10.1 Gli abitanti della penisola italica prima del 1000 a.C. 215

Attività 218

10.2 Gli abitanti della penisola italica dopo il 1000 a.C. 219

Attività 222

10.3 Gli Etruschi 223

Attività 226

10.4 Gli Etruschi: economia, società e cultura 227

Attività 230

Mappe 232

Geografia 235

UNITÀ DIDATTICA 11

LA NASCITA DI ROMA	237
11.1 Le origini di Roma: storia e leggenda	238
<i>Attività</i>	241
11.2 Il periodo della monarchia: i sette re	243
<i>Attività</i>	245
11.3 Il periodo della monarchia: la società	247
<i>Attività</i>	250
11.4 Il periodo della monarchia: la cultura	251
<i>Attività</i>	254
<i>Mappe</i>	256
<i>Geografia</i>	258

UNITÀ DIDATTICA 12

ROMA: LA REPUBBLICA	259
12.1 Roma diventa una repubblica	261
<i>Attività</i>	264
12.2 Le cariche della repubblica	265
<i>Attività</i>	267
12.3 La ribellione dei plebei	268
<i>Attività</i>	270
12.4 Conquiste e guerre puniche	272
<i>Attività</i>	275
<i>Mappe</i>	277
<i>Cittadinanza</i>	279

Introduzione

(per le/i docenti)

Questo manuale di storia, rivolto al biennio della scuola secondaria di secondo grado, nasce da un'esigenza concreta delle e dei docenti che operano all'interno di Istituti con un'alta incidenza di studentesse e studenti parlanti Italiano L2 e con altri bisogni educativi speciali e specifici.

Infatti, all'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, un cospicuo numero di studentesse e studenti di madrelingua non italiana ha ancora una bassa competenza in Italiano L2, spesso non adeguata per affrontare la cosiddetta "lingua dello studio"; altre ed altri, invece, per motivi diversi, mostrano tali difficoltà nella comprensione del testo per cui i manuali in adozione possono risultare difficilmente accessibili.

Il presente corso è dunque pensato per permettere l'accesso ai contenuti di storia del biennio a questa popolazione scolastica. Infatti questi contenuti sono stati sia semplificati, cioè riformulati e riorganizzati dal punto di vista lessicale, morfosintattico, testuale e grafico, che facilitati, attraverso l'impiego di immagini e glossari.

Le studentesse e gli studenti di madrelingua non italiana che hanno raggiunto e consolidato le strutture linguistiche per la comunicazione, ovvero il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, possono utilizzare il manuale in autonomia; coloro che ancora non hanno raggiunto il livello A2 e che muovono i primi passi nella lingua dello studio possono utilizzare il manuale in modalità guidata.

Tra i criteri seguiti per rendere fruibile questo manuale abbiamo privilegiato l'uso del tempo presente, l'ordine soggetto-verbo-oggetto, esplicitando sempre il soggetto, l'utilizzo esclusivo della forma attiva dei verbi, la scelta di lessico ad alta frequenza.

Inoltre, il presente corso facilita l'insegnamento della storia permettendo alla/al docente di far raggiungere a tutte e a tutti gli stessi obiettivi della disciplina. Il volume infatti segue il percorso degli eventi della storia contenuto nei manuali adottati nelle scuole italiane e dunque può essere

utilizzato come testo alternativo sia dalle studentesse e dagli studenti parlanti Italiano L2 sia dalle studentesse e dagli studenti con altri bisogni educativi speciali e specifici.

Il manuale è suddiviso in 12 Unità Didattiche (UD), a loro volta suddivise in 3 o 4 Unità di Lavoro Apprendimento (UdLA), più una UD introduttiva allo studio della storia. Questo modello operativo guida la progettazione del docente e facilita, al tempo stesso, gli apprendimenti.

Ogni UD si apre con una pagina che richiama conoscenze pregresse e introduce ai nuovi contenuti. Al termine di ciascuna UdLA, si trovano alcune attività per il consolidamento delle informazioni principali. Al termine di ciascuna UD ci sono alcune mappe da completare, fruibili per l'attività di studio individuale. Alcune UD sono corredate da approfondimenti dedicati alle fonti storiche, alla cittadinanza e alla geografia, legati al focus dell'UD. Il testo è corredato da numerose immagini, con funzione esplicativa, cartine e schemi per facilitare la comprensione dei contenuti. Inoltre, il significato dei termini specialistici e delle parole a più bassa frequenza d'uso è messo in evidenza da una sezione Glossario, immediatamente visibile all'interno della stessa pagina.

Buon lavoro!

Come usare questo libro

(per le studentesse e gli studenti)

Questo è un libro di storia. In questo libro ci sono 12 parti. Ogni parte si chiama Unità Didattica (UD) e ha un colore diverso. In ogni UD ci sono 3 o 4 parti. Le parti di ogni UD si chiamano Unità di Lavoro Apprendimento (UdLA). All'inizio del libro, c'è la UD 0 (zero). In questa UD ci sono informazioni importanti per imparare a studiare la storia.

Nella prima pagina di ogni UD ci sono alcuni esercizi. Questi esercizi sono utili per iniziare il nuovo argomento dell'UD. Alla fine di ogni UdLA ci sono delle attività e alla fine di ogni UD ci sono delle mappe da completare con le informazioni più importanti. Queste mappe sono utili per ripassare prima di una verifica.

Nel testo troverai alcune parole in **grassetto**. Quando le parole sono in grassetto, vuol dire che sono parole importanti.

Troverai anche delle parole in **rosso**. Queste parole sono più difficili. In un riquadro rosso nella stessa pagina, puoi leggere il significato di queste parole. Alla fine del libro, puoi trovare la lista di tutte queste parole.

Infine, nel testo ci sono delle parole in **grigio**.

Queste parole sono collegate a delle immagini nella stessa pagina. Grazie alle immagini puoi anche capire il significato di queste parole.

Alla fine di alcune UD ci sono delle pagine sulle fonti storiche, pagine di geografia e pagine di cittadinanza. Le pagine sulle fonti servono per capire meglio gli eventi storici. Le pagine di geografia servono per conoscere i luoghi della storia. Le pagine di cittadinanza servono per capire il mondo di oggi.

Buono studio!

UNITÀ DIDATTICA 0 (= ZERO)

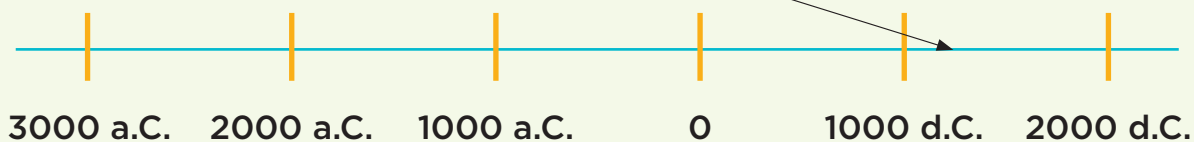
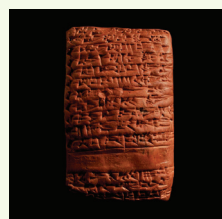
La storia

Esercizio 1. Scrivi le parole sotto l'immagine giusta. Poi, collega le immagini al punto giusto sulla linea del tempo. Guarda l'esempio.

Treno a vapore - Scrittura - Piramide - Telefono - Castello



Castello



Esercizio 2. Fai una X sulla risposta giusta.

Di quando sono questi oggetti?

- Presente.
- Passato.
- Futuro.

1. Che cos'è la storia?

La storia studia il **passato**, da quando è nato l'essere umano fino ad ora. Nel passato ci sono tanti **eventi**, ad esempio guerre, scoperte, persone importanti, cambiamenti.

L'evento - gli eventi: fatto importante per la storia.

La parola **storia** viene dalla parola greca **historia**; historia vuol dire ricerca.

La persona che studia la storia si chiama **storico**.

Lo storico cerca informazioni sugli eventi del passato.

Lo storico conosce gli eventi del passato e può rispondere a delle domande, ad esempio:

- come sono le persone del passato?
- in quali parti del mondo vivono?
- quali regole hanno?
- che lingue parlano e che religioni hanno?
- cosa mangiano e che lavoro fanno?

Le risposte a queste domande sono gli eventi della storia.

Rispondere a queste domande è importante per conoscere com'è cambiata la vita delle persone. Questi cambiamenti aiutano a capire com'è il mondo oggi.

Esercizio 3. Rispondi.

1. Cosa studia la storia?

.....

2. Che cos'è un evento?

.....

3. Cosa cerca lo storico?

.....

2. Il tempo nella storia

Per studiare la storia è importante conoscere e usare la **linea del tempo**.



L'anno 0 (= zero) è la nascita di Cristo. Per la religione cristiana, Cristo è il figlio di Dio e la nascita di Cristo è un evento importante. L'anno 0 divide la linea del tempo in due parti: **a.C.** significa **avanti Cristo** e indica tutti gli anni prima della nascita di Cristo, **d.C.** significa **dopo Cristo** e indica tutti gli anni dopo la nascita di Cristo.

Ricorda!

Per gli anni prima di Cristo devi usare sempre a.C. (esempio: 100 a.C.). Per gli anni dopo Cristo puoi usare d.C. oppure no (esempio: 100 d.C. o 100).

La linea del tempo è importante per capire **quando** succede un evento. Sulla linea del tempo possiamo vedere cosa succede prima e cosa succede dopo.

Gli storici dividono il tempo della storia in **anni, secoli** (un secolo = 100 anni) e **millenni** (un millennio = 1000 anni). I secoli e i millenni si scrivono con i **numeri romani**.

Numeri romani

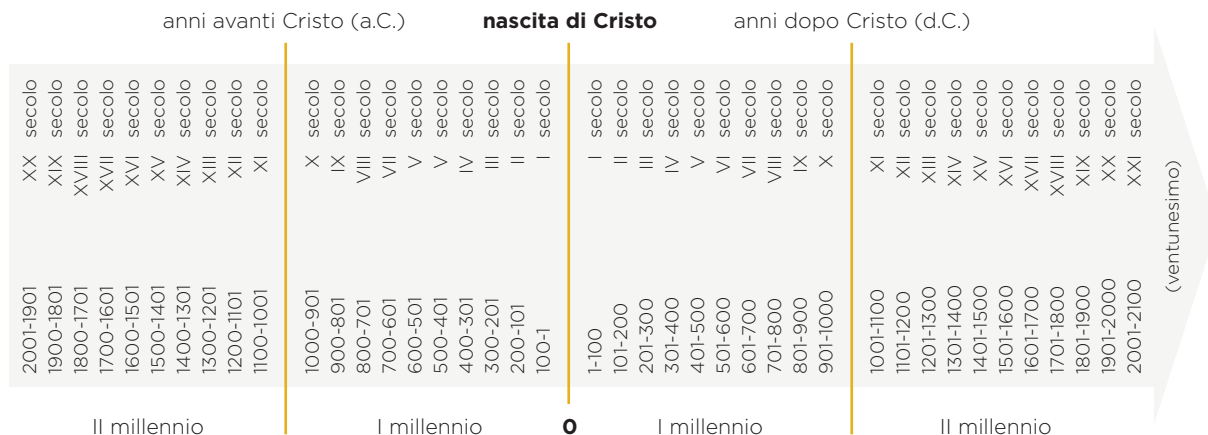
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Esercizio 4. Cancella la parola sbagliata.

L'anno 0 / L'anno 100 divide la linea del tempo in due parti.

La linea del tempo è importante per capire **quando / dove** succede un evento.

Questa è una **linea del tempo**. Su questa linea del tempo puoi vedere i secoli e i millenni. Attenzione: devi contare all'indietro gli anni e i secoli prima dell'anno 0.



Linea del tempo

Gli storici dividono il tempo della storia in 5 parti. Queste parti si chiamano **età della storia**.

- **Età della Preistoria**, dalla nascita dell'essere umano fino al 3500 a.C.
- **Età antica**, dal 3500 a.C. al 476.
- **Età medioevale**, o Medioevo, dal 476 al 1492.
- **Età moderna**, dal 1492 al 1815.
- **Età contemporanea**, dal 1815 ad oggi.

Esercizio 5. Rispondi.

In che secolo è l'anno 1343?

.....

In che secolo è l'anno 720 a.C.?

.....

Esercizio 6. Scrivi le età della storia sulla linea del tempo. Guarda l'esempio.

Preistoria

3500 a.C. 476 a.C. 1492 d.C. 1815 d.C.

3. Le fonti della storia

Lo storico usa **le fonti** per conoscere la storia e capire gli eventi del passato. La persona che cerca le fonti si chiama **archeologo**.

Le fonti possono essere:

- **scritte:** testi scritti, ad esempio libri, parole scritte su pietre o su monete.
- **non scritte:**
 - **materiali**, ad esempio oggetti, vasi, gioielli, scheletri, armi, statue.
 - **monumentali**, ad esempio palazzi, templi.
 - **iconografiche**, ad esempio immagini, disegni, quadri.
 - **orali**, ad esempio racconti a voce di testimoni di eventi.
 - **multimediali**, ad esempio video.

Inoltre, ci sono fonti **primarie** e **secondarie**. Una fonte primaria può essere uno scheletro di 3 milioni di anni fa. Invece, un libro che parla di questo scheletro è una fonte secondaria.

Le fonti primarie arrivano direttamente dalle età della storia. Le fonti secondarie possono essere libri che parlano di eventi del passato.



Archeologo

Esercizio 7. Scrivi il tipo di fonte sotto le immagini. Guarda l'esempio.



Fonte scritta



.....



.....



.....

4. Come studiare la storia

Per studiare un evento storico, ci aiutano 5 domande importanti:

- **QUANDO?** Ogni evento succede in un **tempo** preciso.
- **DOVE?** Ogni evento succede in un **luogo** preciso.
- **PERCHÉ?** Ogni evento è collegato ad un altro evento. Ad esempio: l'essere umano scopre il fuoco, l'essere umano cuoce la carne. Il primo evento, cioè l'essere umano scopre il fuoco, si chiama **causa**; il secondo evento, cioè l'uomo cuoce la carne, si chiama **effetto** o conseguenza. L'uomo può cuocere la carne perché prima ha scoperto il fuoco.
- **CHI?** Ogni evento ha un protagonista. Un protagonista può essere una persona, ma anche un **popolo**, cioè un insieme di persone. Le persone di un popolo vivono in un luogo, parlano la stessa lingua e hanno le stesse tradizioni (= feste, cibo, abbigliamento).
- **COME?** Per studiare un evento storico è importante conoscere: Economia, Società, Politica, Cultura. Economia, Società, Politica e Cultura sono i **principi della storia**.
 - **Economia:** l'essere umano caccia, lavora, scambia, compra, vende. Queste attività servono per vivere e formano l'economia.
 - **Società:** ogni persona di un popolo è parte di un gruppo. L'insieme di questi gruppi è la società. Nel passato, questi gruppi si chiamavano classi sociali. In una classe sociale, le persone fanno lo stesso lavoro. Ad esempio, c'è la classe sociale dei contadini, degli schiavi, dei soldati.
 - **Politica:** le persone di un popolo hanno bisogno di scegliere un capo. Il capo decide le regole per tutti e guida il popolo. Qualche volta non c'è un solo capo, ma più persone decidono le regole e guidano il popolo.
 - **Cultura:** la cultura è la lingua, la religione, l'arte (= dipinti, vasi, statue, palazzi), le conoscenze scientifiche, le tradizioni di un popolo.

Esercizio 8. Rispondi.

Quali sono le domande importanti che ci aiutano a studiare un evento storico?

.....

Attività

Attività 1. Cancella la parola sbagliata. Guarda l'esempio.

La storia studia il **passato** / **presente**.

La parola storia viene dal greco historia. Historia vuol dire **studio** / **ricerca**.

Lo storico / **L'archeologo** studia gli eventi.

Gli eventi sono i fatti importanti del passato, da quando è nato **il mondo** / **l'essere umano**.

Attività 2. Sottolinea la parola giusta.

Un secolo ha **10 anni** / **100 anni** / **1000 anni**.

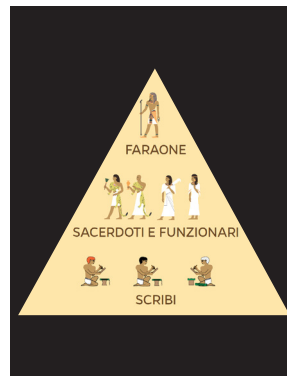
Un millennio ha **10 anni** / **100 anni** / **1000 anni**.

Attività 3. Scrivi il secolo giusto sotto l'anno. Guarda l'esempio.

1281	34	932	33 a.C.	1956	123 a.C.
XIII

Attività 4. Scrivi il principio della storia sotto ogni immagine.

Guarda l'esempio.



Cultura

Attività 5. Rispondi.

Quali sono le età della storia?

.....