

Maria Ferrari - Franca Marchesi

# **Alfabetouno Verifiche**

**Per un percorso di prima alfabetizzazione**

# **ALFABETOUNO VERIFICHE** **per un percorso** **di prima alfabetizzazione**



Le verifiche sono state tutte predisposte dalle autrici. Alcune immagini sono tratte da internet, da testi scolastici o da altre fonti, ma rielaborate in funzione del lavoro proposto.

Si ringraziano per la collaborazione le insegnanti:

Capitano Patrizia, Caruso Maria, Gritti Marilena e Orisio Lidia.

Sportello Scuola per l'integrazione degli alunni stranieri  
Sede I.C. "De Amicis" – Via delle Tofane,1

Bergamo, Aprile 2009

È vietata la riproduzione, anche parziale, con qualsiasi mezzo effettuata compresa la fotocopia, anche ad uso interno o didattico

© 2009, Sestante Edizioni - Bergamo  
[www.sestantedizioni.it](http://www.sestantedizioni.it)

Cataloguing in Publication Data

ALFABETOUNO VERIFICHE  
per un percorso di prima alfabetizzazione

Maria Ferrari  
Franca Marchesi  
p. 120 cm. 29,7

**ISBN: 978-88-95184-07-4**

## INDICE

INTRODUZIONE	Pag. I
<b>ARRE TEMATICHE</b>	
PRESENTARSI	Pag. 1
LA SCUOLA	Pag. 4
LA FAMIGLIA	Pag. 12
L'ABBIGLIAMENTO	Pag. 17
LA GIORNATA	Pag. 22
LA CASA	Pag. 32
IL CORPO	Pag. 40
IL CIBO	Pag. 45
I NEGOZI	Pag. 53
IL LAVORO	Pag. 58
LA CITTÀ	Pag. 63
IL TEMPO LIBERO	Pag. 69
IL TEMPO ATMOSFERICO	Pag. 73
LE ATTIVITÀ DI CASA	Pag. 80
<b>GRAMMATICA</b>	
Gli articoli	Pag. 82
I nomi	Pag. 86
Gli aggettivi possessivi	Pag. 90
Gli aggettivi qualificativi	Pag. 92
Gli aggettivi dimostrativi	Pag. 95
Le preposizioni (locativi)	Pag. 97
Le preposizioni semplici	Pag. 99
I verbi essere e avere	Pag. 101
I verbi (3 coniugazioni regolari)	Pag. 104
I verbi irregolari (fare – andare - uscire)	Pag. 107
I verbi servili (dovere - potere – volere)	Pag. 108

## PRESENTAZIONE

Le prove di verifica di Italiano L2 riportate in questo fascicolo, seguono il percorso di prima alfabetizzazione proposto dai più comuni manuali ed in particolare quello proposto dal testo "ALFABETO UNO" ed. Sestante.

I materiali sono adatti ad alunni stranieri di età compresa tra i 10 e i 14 anni circa, che stanno seguendo o ultimando il percorso di prima alfabetizzazione.

### Tipologia delle prove

Le prove sono divise per aree tematiche e coprono i contenuti che in genere sono affrontati durante il primo periodo di studio dell'italiano come L2.

Le prove sono state strutturate in gradualità seguendo per ogni argomento la scansione:

- memorizzazione del lessico
- utilizzo del lessico
- comprensione della lingua scritta
- produzione in lingua scritta

### Somministrazione

La somministrazione delle prove, a nostro parere, non deve avvenire precocemente, ma deve rispettare i tempi di assorbimento e acquisizione della lingua italiana da parte del singolo alunno.

Si **sconsiglia** la somministrazione frammentata dopo ogni singola area tematica ed in particolare all'inizio del percorso di alfabetizzazione.

Spetta poi all'insegnante operare una scelta tra i test proposti, in base alle caratteristiche dei propri studenti (lingua madre, permanenza in Italia, ecc...) e al lavoro intrapreso con loro.

### Non tutti devono fare tutto!!!

Le verifiche più semplici non dovrebbero essere somministrate a chi si presume abbia un livello linguistico superiore e viceversa.

### Obiettivo

Per definire il livello di apprendimento dell'italiano L2, si fa riferimento al Quadro Comune Europeo e le prove proposte rispondono **solo** agli obiettivi di comprensione e produzione della lingua scritta dei livelli **A1/A2** (vedi tabella di seguito).

A completamento del percorso, sono inoltre inserite semplici prove di verifica riferite alla conoscenza di alcune basilari strutture di grammatica. Tuttavia va ricordato che la riflessione grammaticale è obiettivo di studio in una fase successiva al primo percorso di alfabetizzazione.

dal **QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**

**Livello elementare**

<b>A1</b>	<b>A2</b>
<b>1.1 Comprensione e produzione orale</b> E' in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilare il senso.	<b>1.1 Comprensione e produzione orale</b> E' in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.  E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni basilari sulla famiglia, sulla persona, su acquisti, scuola, geografia locale purché si parli lentamente e chiaramente).
<b>1.2 Produzione orale generale</b> E' in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	<b>1.2 Produzione orale generale</b> E' in grado di descrivere o presentare in modo semplice, condizioni di vita o lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace, con semplici espressioni e frasi legate insieme così da formare un elenco.
<b>1.3 Interazione orale generale</b> E' in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa e risponde a semplici enunciati relativi a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari.	<b>1.3 Interazione orale generale</b> E' in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.  E' in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la scuola e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.
<b>1.4 Comprensione generale di un testo scritto</b> E' in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.	<b>1.4 Comprensione generale di un testo scritto</b> E' in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni a scuola.  E' in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale.


<b>1.5 Produzione scritta generale</b>	<b>1.5 Produzione scritta generale</b>
E' in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	E' in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché".
<b>2.1 Repertorio linguistico generale</b>	<b>2.1 Repertorio linguistico generale</b>
Dispone di un repertorio molto elementare formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto.	Dispone di un repertorio linguistico elementare che gli permette di cavarsela in situazioni correnti di contenuto prevedibile anche se generalmente deve cercare le parole e semplificare il messaggio  E' in grado di formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto. E' in grado di usare strutture di base espressioni memorizzate, gruppi di poche parole e frasi fatte per parlare di se... Dispone di un repertorio limitato di brevi espressioni memorizzate che rispondono a situazioni prevedibili di "sopravvivenza".
<b>2.2 Ampiezza del lessico</b>	<b>2.2 Ampiezza del lessico</b>
Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete.	Dispone di un lessico sufficiente per sostenere transazioni della routine quotidiana in situazioni e su argomenti familiari.  Dispone di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base. Dispone di un lessico sufficiente per far fronte a bisogni semplici di sopravvivenza.
<b>2.1.1 Uso del lessico</b>	<b>2.1.1 Uso del lessico</b>
Nessun descrittore	Dispone di un repertorio ristretto, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
<b>2.3 Correttezza grammaticale</b>	<b>2.3 Correttezza grammaticale</b>
Ha solo una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato.	Usa correttamente alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a fare errori di base, per esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; ciononostante ciò che cerca di dire è solitamente chiaro.
<b>2.4 Padronanza fonologica</b>	<b>2.4 Padronanza fonologica</b>
La pronuncia di un repertorio molto limitato di parole ed espressioni memorizzate può essere capita con qualche sforzo da parlanti nativi abituati ad avere a che fare con altre persone del suo gruppo linguistico.	La pronuncia è generalmente abbastanza chiara da poter essere capita malgrado il forte accento straniero, ma gli interlocutori potrebbero dover richiedere qualche ripetizione.
<b>2.5 Padronanza ortografica</b>	<b>2.5 Padronanza ortografica</b>
E' in grado di copiare parole brevi ed espressioni conosciute. ad es. avvisi o istruzioni, nomi d'oggetti d'uso quotidiano e di negozi e un certo numero di espressioni correnti, E' in grado di dire lettera per lettera il proprio indirizzo, la nazionalità e altri dati personali.	E' in grado di copiare brevi frasi su argomenti correnti. E' in grado di scrivere parole brevi che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone ragionevolmente la fonetica (Ma non necessariamente con ortografia del tutto corretta).

cognome nome	classe	data della prova

## Percorso di alfabetizzazione

Verifica unità : **presentarsi**

### 1 Leggi e rispondi alle domande.

	<p>Questo ragazzo si chiama Pablo Villaroel, ha dodici anni. Lui è nato a Cochabamba in Bolivia.</p> <p>Pablo abita a Torino, con la sua famiglia, in via Petrarca n° 71.</p> <p>Il suo numero di cellulare è 339- 3576880.</p> <p>Pablo è uno studente, frequenta la scuola media Manzoni classe 3<sup>^</sup> C.</p>
---	--

- Come si chiama il ragazzo?..... 1
- Quanti anni ha ? ..... 1
- Dove è nato ? ..... 1
- Dove abita ? a ..... in via ..... n° ..... 3
- Scrivi il suo numero di telefono ..... 1
- Che scuola frequenta? ..... classe ..... 2

### 2 Ora scrivi tu.

COGNOME		1
NOME		1
ETA' (quanti anni )		1
DA DOVE VIENI?		1
DATA DI NASCITA		1
DOVE ABITI?	a ..... in via ..... n° .....	3
TELEFONO		1
SCUOLA		2
		classe .....


esatte ..... / 20

cognome nome	classe	data della prova

## Percorso di alfabetizzazione


Verifica unità : **presentarsi**

### 1 Leggi e rispondi alle domande.

	<p>Mi chiamo Denis Mece, ho tredici anni. Sono albanese, sono nato a Tirana in Albania.          Abito in via Garibaldi n° 9 a Verona.          Il mio numero di telefono è 328- 5012980.          Sono uno studente. Frequento la scuola media Manzoni, classe 3<sup>^</sup> B.</p>
---	--

- Come si chiama il ragazzo?..... 1
- Quanti anni ha ? ..... 1
- È italiano ? ..... 1
- Dove abita ? via ..... n° ..... a ..... 3
- Scrivi il suo numero di telefono ..... 1
- Che scuola frequenta? ..... classe ..... 2

### 2 Completa con i dati del ragazza.

	<p>Il mio nome è Leonora Brambilla, ho tredici anni . Sono nata in Italia.          La mia casa è a Milano, in viale Zara n° 105.          Il mio numero di telefono è 02- 382711.          Vado alla scuola Leonardo, sono in 3<sup>^</sup> A.</p>
---	---

COGNOME				1
NOME				1
ETÀ				1
NAZIONALITÀ				1
INDIRIZZO	Viale	n°	città	3
TELEFONO				1
SCUOLA			classe	2

### 3 Completa con i tuoi dati.

- Mi chiamo ..... 2
- Sono nato a ..... il..... 2
- Residente a ..... via ..... n° ..... 3
- Nazionalità ..... 1

esatte ..... / 27



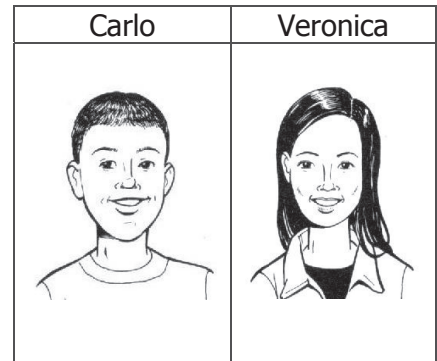
cognome nome	classe	data della prova

**Percorso di alfabetizzazione**

Verifica unità : **presentarsi**

**1 Completa le frasi con le parole giuste.**


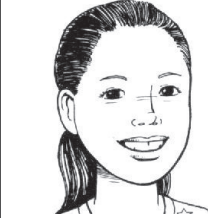


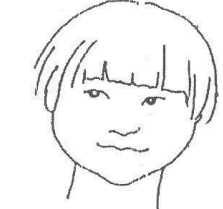
Carlo : Ciao, come ti chiami?  
 Veronica : Ciao, mi ..... Veronica.  
 Carlo : Quanti anni hai?  
 Veronica : Ho tredici .....  
 Carlo : Di dove sei?  
 Veronica : ..... italiana.  
 Carlo : Dove .....?  
 Veronica : Abito in via Monte Bianco n° 7.  
 Carlo : Vai a .....?  
 Veronica : Sì, vado a scuola, sono in 3<sup>a</sup> B.



esatte ..... / 5

**2 Leggi e scrivi vicino alle figure il numero giusto.**

1. Ciao, mi chiamo Mariana, vengo da Bucarest, sono rumena.	2. Buongiorno, io sono Pablo. Ho 12 anni e sono boliviano.	3. Io mi chiamo Lin, sono un ragazzo cinese e abito a Milano.	4. Ciao, sono Nora ho 11 anni. Io sono marocchina.	5. Ciao, sono Mauro, sono italiano. Sono in 1 <sup>a</sup> media.
--	---	--	---	--

				
<input type="checkbox"/> Marocco	<input type="checkbox"/> Romania	<input type="checkbox"/> Bolivia	<input type="checkbox"/> Italia	<input type="checkbox"/> Cina

esatte ..... / 5

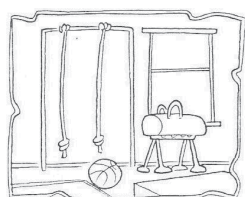
cognome nome	classe	data della prova

**Percorso di alfabetizzazione**

Verifica unità : **la scuola/gli ambienti**

**1 Leggi le frasi e scrivi il numero vicino all'ambiente scolastico adatto.**

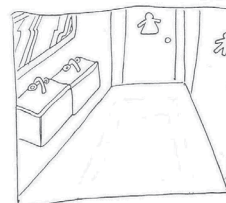
- |   |  |
|---|--|
| 1. La mia scuola è grande e nuova.                      | 7. Le ragazze suonano la chitarra nell'aula di musica.                   |
| 2. Posso andare in bagno?                               | 8. Mio padre porta i documenti in segreteria.                            |
| 3. La classe 2 <sup>a</sup> A è al secondo piano.       | 9. Non sono mai andato nell'ufficio del preside.                         |
| 4. Lunedì io faccio ginnastica in palestra.             | 10. I bambini giocano a calcio nel cortile della scuola.                 |
| 5. L'aula di artistica è piena di disegni e colori.     | 11. Durante l'intervallo noi mangiamo la merenda in corridoio            |
| 6. Nell'aula di informatica ci sono due computer nuovi. | 12. L'insegnante di italiano ci porta in aula video per vedere un film . |



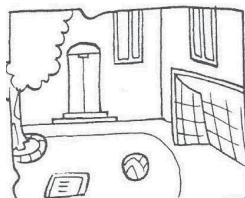
n° .....



n° .....



n° .....



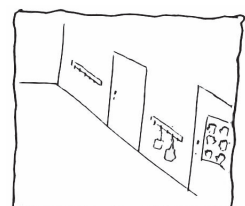
n° .....



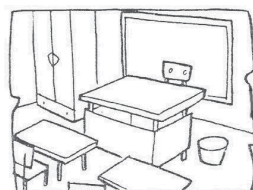
n° .....



n° .....



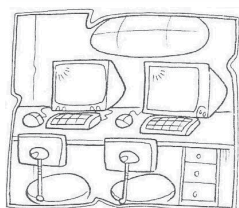
n° .....



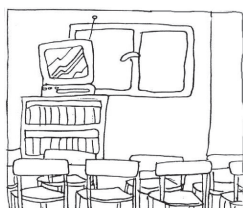
n° .....



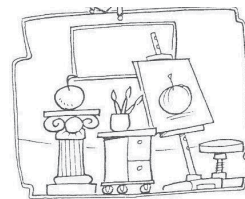
n° .....



n° .....



n° .....



n° .....

esatte ..... / 12

cognome nome	classe	data della prova

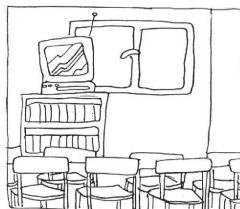
**Percorso di alfabetizzazione**

**Verifica unità : la scuola/gli ambienti**

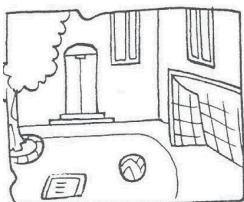
**1 Completa con il nome esatto.**



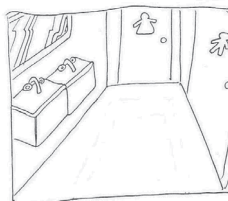
-----



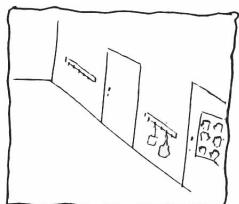
-----



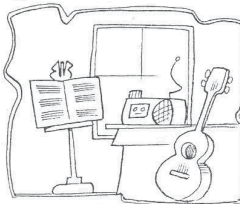
-----



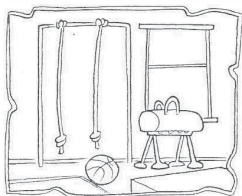
-----



-----



-----



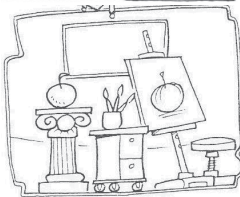
-----



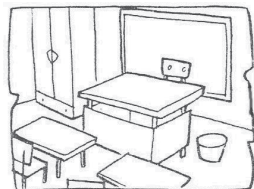
-----



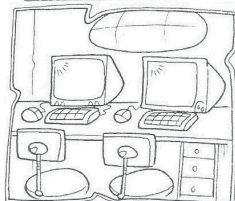
-----



-----



-----



-----

esatte ..... / 12